

Initiation : présentation

IPR

niveau :

grands débutants, faux débutants.

objectif général de communication:

savoir se présenter et présenter quelqu'un : patronyme, âge, pays d'origine ou nationalité, sexe, traits physiques.

objectifs spécifiques :

socialisation : intégration au groupe-classe

vocabulaire : formules d'usage, nombres de 1 à 12 (âge), nationalités, garçon/ fille, grand(e)/ petit(e)

grammaire : coordination : et, phrases simples avec les v.être et avoir, pronominalisation : il / elle

conjugaison : le présent des verbes être et avoir (3 personnes du singulier)

séance I : Bonjour,X		
	activité	obs
E	Balle nommée 1 : on se dit « bonjour »	FU usages
L	IPR 01 Lire dans les deux écritures. rechercher la gde étiquette	gdes étiquettes
L	Identification : IPR 02 : entourer les mots « Bonjour » (graphies proches)	identifier
L	graphisme : M écrit « Bonjour » en grand au T. Chaque E passe au T pour repasser le graphisme. IPR 03 : idem en réduction. indiv sur cc	geste, correction graphique
O	apprendre à écrire le mot « Bonjour » + le prénom	
séance II : Bonjour Luc		
	activité	observations
O	dictée : « bonjour »+ le prénom	éval SFS
M	jeu de diamino* : composer le mot « bonjour » IPR 04 : composer sur le cc avec les lettres découpées	diamino,notion de mot/ lettre comme entités.
L	Recopier le mot en capitales, puis en cursive	corresp capit/ cursive
E	Balle nommée 2: on se dit « Bonjour, X »	mém pré noms > social
L	rechercher son prénom parmi les gdes étiquettes, dessiner son visage au dos	identifier son prénom gdes étiquettes
L	utiliser le système de lecture recto-texte / verso-image pour construire des ph du type « Bonjour Célia. » Idem avec Luc	construire une ph l'étiquette point !
L	Lecture et copie : IPR 05 : « Bonjour Luc. »	
O	apprendre à écrire « Bonjour Luc.»	
séance III : C'est Luc, c'est moi X		
	activité	observations
O	dictée : « Bonjour Luc. »	vérif acquis
E	Balle nommée 3: « Bonjour, C'est moi X »	
L	Présentation de la figurine de Luc au groupe : « C'est moi Luc », puis élèves Jeu : Qui est-ce ? « C'est X » 2 nouvelles étiquettes : « C'est », « moi » IPR 06 : « C'est Luc / C'est moi » Dessiner sa tête	mots nouveaux
L	IPR 07 : Entourer les bonnes graphies du mot Luc dans 3 typos IPR 08- 09 : Copie : « C'est Luc / c'est moi X»	identification
E	IPR 10 : composer les ph avec des étiquettes	changt de typo
O	« C'est Luc / c'est moi X»	

séance IV : synthèse : Bonjour c'est moi Luc. C'est Luc et Sylvie		
activité		observations
O	IPR 11 : « C'est Luc. / C'est moi X»	vérif acquis
L	lecture avec gdes étiquettes + 1 mot nouv : Sylvie IPR 12 : combinaison des mots appris IPR 13 : recopier « Sylvie »	<u>vérif acquis</u> synthèse
E	IPR 14 : « C'est Luc / Sylvie »	réinvestissement
L	gdes étiquettes « C'est Luc et Sylvie » mot nouv : et/+ IPR 15 : copie « et », « Luc et Sylvie » IPR 16 : compréhension écrite > dessin	
O	« C'est Luc et Sylvie »	

séance V : synthèse avec pictogrammes		
activité		observations
O	« C'est Luc et Sylvie »	vérif acquis
L	IPR 17 : associer les picto au texte gdes étiquettes > construire des ph à partir des imges, puis retourner	
E	IPR 18 : construire les ph induites par les picto avec étiquettes	
LC	IPR 19 : Illustrer les ph avec des picto	
E	IPR 20 : construire les ph induites par les picto	

séance VI : J'ai X ans		
activité		observations
E	Balle nommée 4 : « Bonjour, c'est moi X, j'ai Y ans »	abandon des picto
L	gdes étiquettes : introduire « j'ai » + nb âges + « ans » IPR 21 : compréhension mots nouv : Justine, Roméo huit, neuf reconnus d'après la chanson ou déduits des gâteaux.	gstr : « j'ai Y ans » pass : VNB 11
E	IPR 22 : construire des ph idem pour Luc et Sylvie Correction, remédiation IPR 23 : construire une ph idem pour soi	
O	« Bonjour, c'est moi X. J'ai Y ans. »	

séance VII : évaluation n°1		
activité		observations
E	Récapitulation des balles nommées	prise de conscience
L	Les E composent des ph avec les étiquettes et les font lire aux autres	des progrès
ev	Fiche IPR E1	passation indiv
T	Remplir une fiche de compétences avec l'E et faire le point définir les sujets nécessitant remédiation ou correction	prendre en charge son apprentissage, affiche : je sais ...
R	remédiation, correction graphique, phonétique si nécessaire.	tutorat ou activité en ateliers
T	retour à la fiche de compétences, évaluation	

séance VIII (hors remédiation éval 1) : Luc a huit ans. Qui a huit ans ? C'est Luc.		
activité		observations
O	« Bonjour, c'est moi X. J'ai Y ans. »	
E	manip figurines personnages + gât anniv. « Justine a huit ans » lister les prénoms des E au T et leur âge exp orale /écrite coll : Samir a neuf ans...	figurines VNB
L	gdes étiquettes, former des ph suivant le modèle, faire des ph vraies et fausses, demander l'opinion des E > répondre : « c'est vrai/ faux » IPR 24 : vrai ou faux ? Entourer ou barrer des ph du type : Luc a neuf ans Repère les deux phrases identiques (Justine a huit ans) Qui a huit ans aussi ? Recopier en cursive les phrases justes /cc	gdes étiquettes notion de vrai/ faux comp écrite rem : L IPR 21
E	figurines, gdes étiquettes : introduire « qui / Qui » et « ? » Répondre aux questions : qui a X ans ? > C'est ... > IPR 25	mot nouv : qui ?
O	« Qui a huit ans ? C'est Luc et Justine. Qui a neuf ans ? C'est Roméo. Qui a dix ans ? C'est Sylvie. »	

séance IX : pronominalisation : il/ elle a huit ans.		
activité		observations
O	Les réponses sont données. Trouver la question : « Qui a huit ans ? C'est Luc et Justine. Qui a neuf ans ? C'est Roméo. Qui a dix ans ? C'est Sylvie. »	Poser une question avec « qui »
E	« C'est X. il/ elle a Y ans »	gstr : il/ elle a ...
L	passage à l'écrit > gdes étiquettes : « il / elle » IPR 26 : Lecture. Comprendre la fonction de il/ elle	gdes étiquettes : « il / elle »
G	GPR > pronominalisation du sujet avec il ou elle GGN > le genre et le nombre	passerelle grammaticale
E	collectif : construire des ph au T. « C'est Thu. Elle a onze ans. » IPR 27 : application à d'autres personnages	application
O	Copie de il/ elle et révision de VNB	

séance X : je m'appelle, il/ elle s'appelle		
activité		observations
E	IPR 28 : application	évaluation
E	seynètes « je m'appelle, il/ elle s'appelle.. »	
L	IPR 29 et 30 : idem en lecture/ expression écrite étiquettes en collectif	étiq: je m'appelle s'appelle
E	IPR 31 : questions / réponses : présenter qqn (garçon) sur CC : même travail avec une fille IPR 32 : questions / réponses avec changement de personne : tu > je	application guillemets
O	Je m'appelle X. Il s'appelle Luc. Elle s'appelle Sylvie.	

séance XI : évaluation n° 2		
activité		observations
ev	fiche IPR E2	

séance XII : C'est X, il/ elle est petit(e)/ grand(e)		
activité		observations
E	Qui est grand ? Qui est petit ? > dans la classe et parmi les personnages	toise > mesures en cm
L	IPR 33 : C'est X. Il est petit/ grand IPR 34 : recopier « petit, grand » IPR 35 : Qui est petite/ grande ?	MN : petit, grand accord fém : -e
O	OLM : lettres finales muettes	pass
E	IPR 36 : présenter une fille en répondant à des questions : nom, âge, taille	

séance XII : il/ elle est petit(e)/ grand(e), accords ds GN		
activité		observations
L	IPR 37 : comp écrite : Il est petit ... trouver le personnage	
O	IPR 38 : accorder petit/ grand en genre (il ou elle)	pass OGN
E	IPR 39 : décrire 4 personnages : il/ elle est grand(e)/ petit(e) sur CC : dessiner des personnages et leur gâteau. Leur choisir un prénom et écrire un texte sur le modèle : « Il s'appelle LUC. Il a huit ans et il est petit. »	éval
O	AD : Luc est petit, Justine est petite. Roméo est grand, Sylvie est grande.	

séance XIII :		
activité		observations
O	AD	
L	IPR 40 : « Luc est un garçon. Justine est une fille. » IPR 41 : copie	MN : un garçon, une fille
E	IPR 42 : construire des ph sur le modèle de « Luc est un garçon. Il est petit. C'est un petit garçon.	

1. Lecture oralisée.

Lire les mots étudiés en typographie	0000
Lire les mots étudiés en cursive	0000
prononcer correctement les mots étudiés	0000

Bonjour, c'est moi Sylvie.

Bonjour. Moi, c'est Luc.

C'est moi Luc. Bonjour.

Bonjour. Sylvie, c'est moi.

2. Ecris la phrase qui convient :

s'exprimer à partir des situations	0000
orthographier les mots	0000
soigner le graphisme	0000



.....



.....



.....



.....



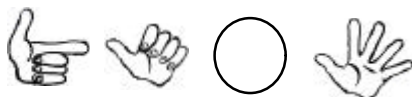
.....



.....

3. Présente-toi comme indiqué :

s'exprimer à partir des pictos	0000
orthographier les mots	0000
utiliser les indicateurs de phrase (majuscules, points)	0000



.....



.....



.....

1. Lecture oralisée.

Lire les mots étudiés en typographie	0000
prononcer correctement les mots étudiés	0000

**Bonjour.
Je m'appelle Luc.
J'ai huit ans.**



**Il s'appelle Luc.
Il a huit ans.**

2. Ecris la phrase qui convient :

s'exprimer à partir des situations	0000
orthographier les mots	0000
soigner le graphisme	0000

.....



.....

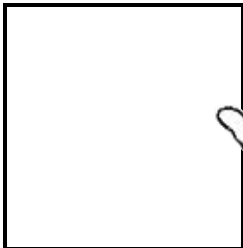
.....



.....

3. Présente-toi comme Luc :

s'exprimer avec les bons mots	0000
orthographier les mots	0000
utiliser les indicateurs de phrase (majuscules, points)	0000



.....

.....

.....

.....



1. Lecture oralisée.

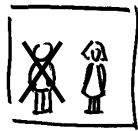
Lire les mots étudiés en typographie	0000
prononcer correctement les mots étudiés	0000

**Bonjour. Je m'appelle Luc. J'ai huit ans.
Je suis un petit garçon, je suis français
et j'ai des lunettes.**



2. Ecris les phrases :

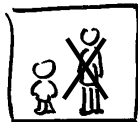
utiliser les bons mots	0000
orthographier correctement les mots	0000
soigner le graphisme	0000



.....



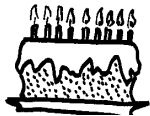
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

3. Justine présente Sylvie. Ecris :

utiliser les bons mots	0000
utiliser la syntaxe étudiée	0000
utiliser les indicateurs de phrase (majuscules, points)	0000



.....

Initiation : présentation

IPR

IPR 02. discrimination visuelle du mot bonjour (graphies proches)												
IPR 03. graphisme : « Bonjour »												
IPR 04. composer le mot en capitales												
IPR 05. copie : « Bonjour Luc »												
IPR 07. discrimination visuelle du mot Luc (graphies proches)												
IPR 09. Copie + compléter : C'est moi X												
IPR 10. construire les ph avec les étiquettes												
IPR 11. mémoire différée : C'est Luc / C'est moi X												
IPR 14. L'E écrit d'emblée : « c'est Sylvie »												
IPR 16. compréhension écrite > dessin												
IPR 18 construire les ph avec les étiquettes à partir des picto												
IPR 20. écrire les ph à partir des picto												
IPR 22. Compléter les ph nom + âge												
IPR 25. comp écrite : vrai/ faux												
IPR 26. répondre aux questions : qui ...												
IPR 28. construire les ph : c'est X, il/ elle a Y ans												
IPR 30. EE : il/ elle s'appelle / a X ans, et Je m'appelle, j'ai...												
IPR 32. EE Répondre à des questions sur soi												
IPR 35. Comp écrite : qui est petite/ grande, quel âge a-t-elle ?												
IPR 38. ortho gram : accord en genre des adj grand et petit												
IPR 39. EE en utilisant les éléments étudiés												
IPR 43. EE avec garçon/ fille												
IPR 48. CE trouver la bonne ph												
IPR 50 EE Luc se présente												