

Ces évaluations initiales sont faites à l'arrivée d'un nouvel élève. Elles permettent :

- au maître d'évaluer chaque enfant dans le souci d'optimiser son enseignement et dans la perspective d'une intégration en classe ordinaire,
- à l'enfant de montrer ce qu'il sait faire.

L'élève primo-arrivant étant considéré comme non-francophone absolu, ces évaluations ne sont fondées sur aucun support linguistique. L'enfant agit par imitation ou de façon implicite. On évalue les acquis de l'enfant de façon positive : on liste ce qu'il connaît ou sait faire, mais un échec dans une activité ne peut pas conclure à une non-acquisition, car de nombreux paramètres extérieurs peuvent être à l'origine de cet échec.

Le niveau scolaire de l'enfant est évalué sur les critères suivants :

1 - comportements scolaires

- attitudes scolaires
- E.P.S.
- comportements méthodologiques
- savoir-faire scolaire

2 - connaissances et compétences

- culture générale
- graphisme - écriture
- lecture

3 - mathématiques

- numération
- opérations
- géométrie
- mesures

J'ai mis en place une grille d'observation pour chaque groupe de critères. Les items y figurant ne sont que des indicateurs ponctuels de l'ensemble des compétences de l'enfant. Cependant, pour l'accueillir dans un climat de confiance, il m'apparaît nécessaire de lui épargner une évaluation plus complète, qui lui serait fastidieuse et qui le démotiverait en cas d'échec.

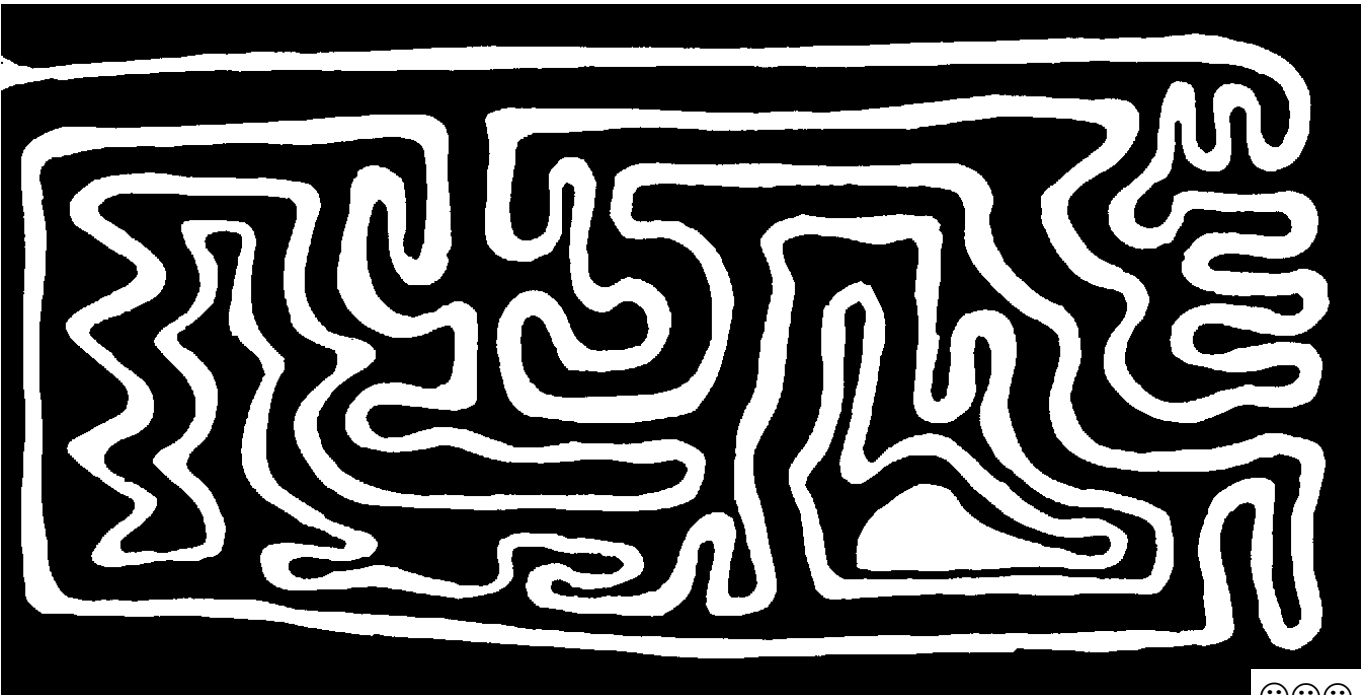
Evaluations initiales	comportements scolaires	
-----------------------	--------------------------------	--

niv	attitudes scolaires	éval	observations
c1	occuper l'espace de la classe	☹️☺️☺️	
c1	coopérer avec les autres, établir des relations	☹️☺️☺️	
c1	comprendre et respecter les règles de vie	☹️☺️☺️	
c2	écouter les autres	☹️☺️☺️	
c3	prendre des initiatives	☹️☺️☺️	
c3	se montrer curieux	☹️☺️☺️	
	respecter une consigne assimilée	☹️☺️☺️	
	E.P.S		
c1	courir	☹️☺️☺️	
c1	lancer une balle vers qqn	☹️☺️☺️	
c2	attraper une petite balle lancée	☹️☺️☺️	
c2	participer à un jeu par équipes	☹️☺️☺️	
	comportements méthodologiques		
c1	mémoriser une comptine	☹️☺️☺️	
c1	mener un travail à son terme	☹️☺️☺️	
c2	soigner son travail	☹️☺️☺️	
c2	éprouver la satisfaction du travail bien fait	☹️☺️☺️	
c3	avoir une vision globale du travail en cours	☹️☺️☺️	
	savoir-faire scolaire		
c1	colorier en respectant le contour des zones	☹️☺️☺️	
c1	colorier en remplissant de façon homogène	☹️☺️☺️	
c1	colorier en respectant un code lettre-couleur	☹️☺️☺️	
c1	compléter une image avec des morceaux : correspondance	☹️☺️☺️	
c1	compléter une image avec des morceaux : découpage	☹️☺️☺️	
c1	compléter une image avec des morceaux : collage	☹️☺️☺️	
c1	remettre en ordre 3 images séquentielles	☹️☺️☺️	
c1	recopier son prénom suivant un modèle	☹️☺️☺️	
c1	écrire lisiblement son prénom sans modèle	☹️☺️☺️	écriture :
c2	placer cinq lettres manquantes dans un alphabet lacunaire	☹️☺️☺️	

Evaluations initiales	connaissances et compétences	
-----------------------	-------------------------------------	--

niv	culture générale	éval	observations
	reconnaître des attributs culturels de la France	☹️😊😊	
c3	repérer son pays et la France sur le planisphère	☹️😊😊	
c2	reconnaître les attributs des grandes périodes historiques	☹️😊😊	
c1	indiquer le biotope d'animaux-types	☹️😊😊	
c1	reconnaître des animaux à poils, à plumes, à écailles	☹️😊😊	
	graphisme - écriture		
c1	suivre un parcours simple avec un crayon	☹️😊😊	
c1	suivre un parcours complexe avec un crayon	☹️😊😊	
c1	recopier un graphisme simple	☹️😊😊	
c1	prolonger un graphisme en pré-écriture	☹️😊😊	
c1	recopier le mot "bonjour"	☹️😊😊	
c2	former correctement les lettres cursives	☹️😊😊	
c2	utiliser correctement la règle	☹️😊😊	
	lecture		
c1	nommer les lettres de l'alphabet	☹️😊😊	
c1	déchiffrer des syllabes	☹️😊😊	
c1	déchiffrer des mots	☹️😊😊	
c1	reconnaître des mots dans une liste	☹️😊😊	
c1	lire de façon courante qqes phrases simples.	☹️😊😊	

niv	numération	éval	observations
c1	dénombrer une collection avec étiquette-cardinal	☹️😊😊	
c1	constituer une collection d'après un cardinal	☹️😊😊	
c2	réaliser des groupements avec tableau en base quatre	☹️😊😊	
c2	placer des nb entiers sur une frise numérique	☹️😊😊	
c2	décomposer un nb en centaines+dizaines+unités	☹️😊😊	
c2	maîtriser une suite écrite de 10 en 10	☹️😊😊	
c3	comparer des nb entiers avec < ou >	☹️😊😊	
c3	trouver le nb juste avant ou juste après	☹️😊😊	
c3	comparer des nombres décimaux avec < ou >	☹️😊😊	
c3	reconnaître la représentation graphique d'une fraction	☹️😊😊	
	opérations		
c2	réaliser des additions simples en ligne	☹️😊😊	
c2	maîtriser la technique opératoire de l'addition sans retenue	☹️😊😊	
c2	maîtriser la technique opératoire de l'addition avec retenue	☹️😊😊	
c3	multiplier mentalement par 10, 100, 1000	☹️😊😊	
c3	multiplier mentalement par 20, 50, 300	☹️😊😊	
c3	maîtriser la tech. opér. de la multiplication par 1 chiffre	☹️😊😊	
c3	maîtriser la tech. opér. de la multiplication par plusieurs ch.	☹️😊😊	
c3	maîtriser la tech. opératoire de la soustraction sans retenue	☹️😊😊	
c3	maîtriser la tech. opératoire de la soustraction avec retenue	☹️😊😊	
c3	maîtriser la technique opératoire de la division	☹️😊😊	
	géométrie		
c2	reconnaître des figures géométriques simples	☹️😊😊	
c3	compléter une figure par symétrie	☹️😊😊	
c3	reproduire un dessin sur un quadrillage	☹️😊😊	
	mesures		
c2	utiliser la règle graduée en cm	☹️😊😊	
c3	convertir des unités de longueur	☹️😊😊	
c3	lire l'heure sur une pendule à aiguilles et à chiffres	☹️😊😊	
c2	utiliser un tableau à double entrée	☹️😊😊	



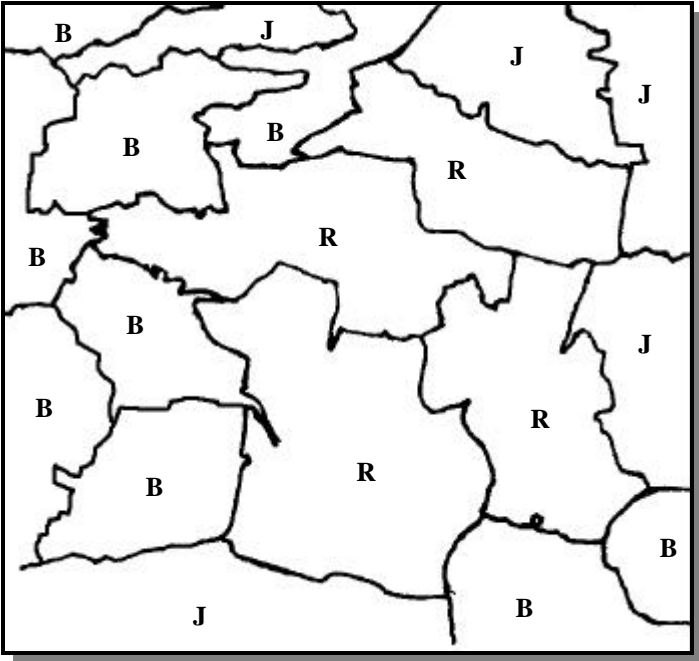
--	--	--	--	--	--	--	--





bonjour



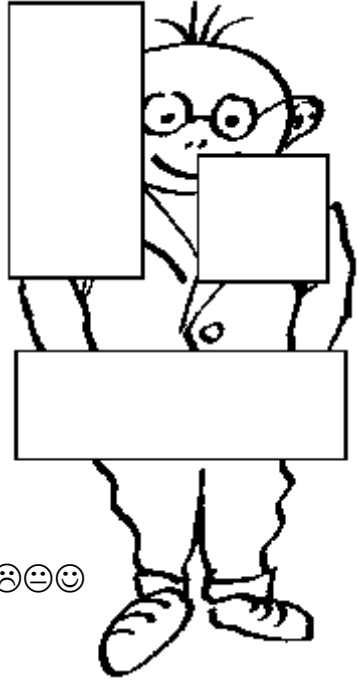


B

J

R

contour : ☹️☹️☹️
 rempliss : ☹️☹️☹️
 resp code : ☹️☹️☹️



☹️☹️☹️

1

2

3

☹️☹️☹️

☹️☹️☹️

☹️☹️☹️

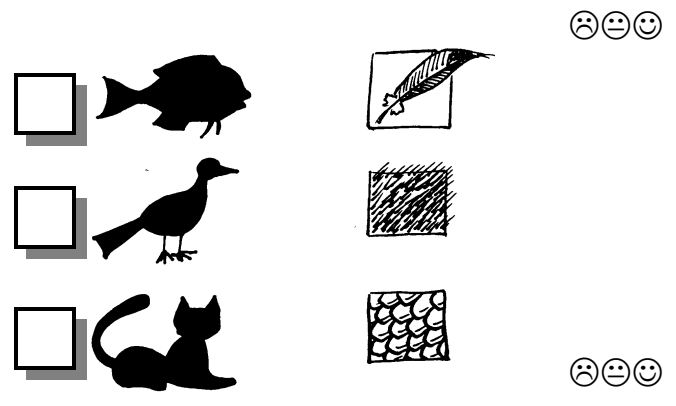
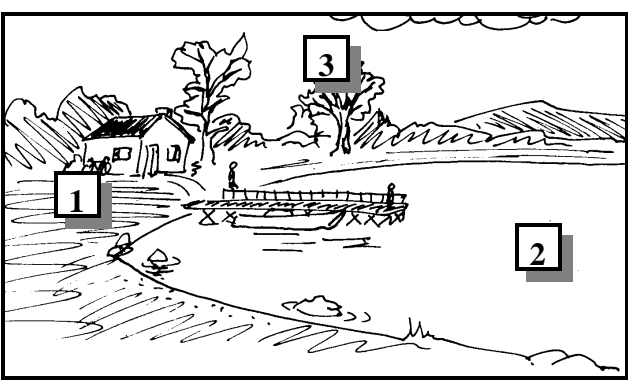
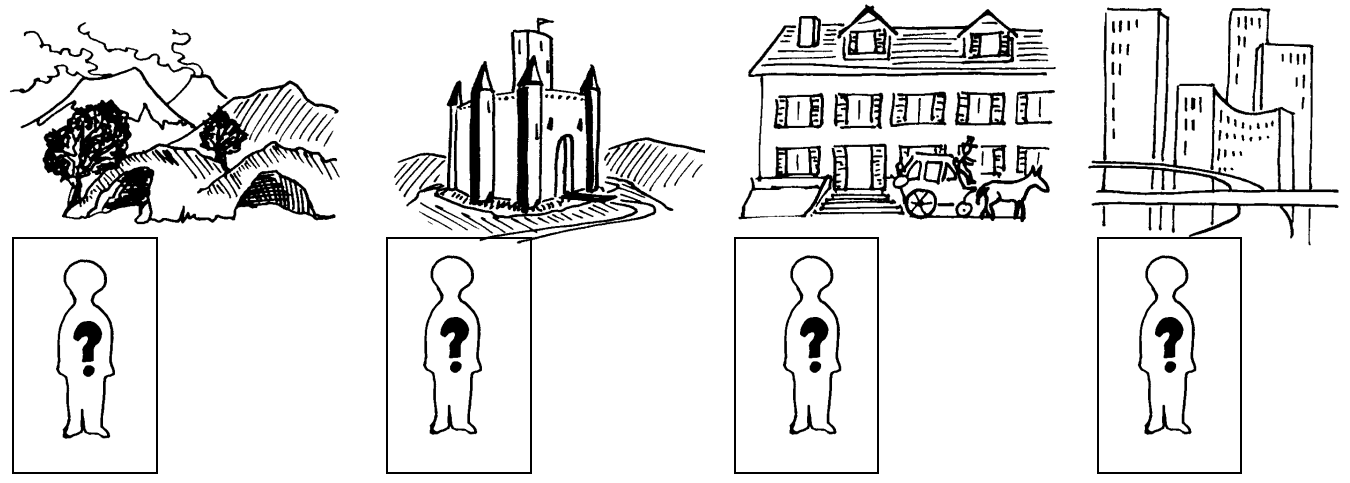
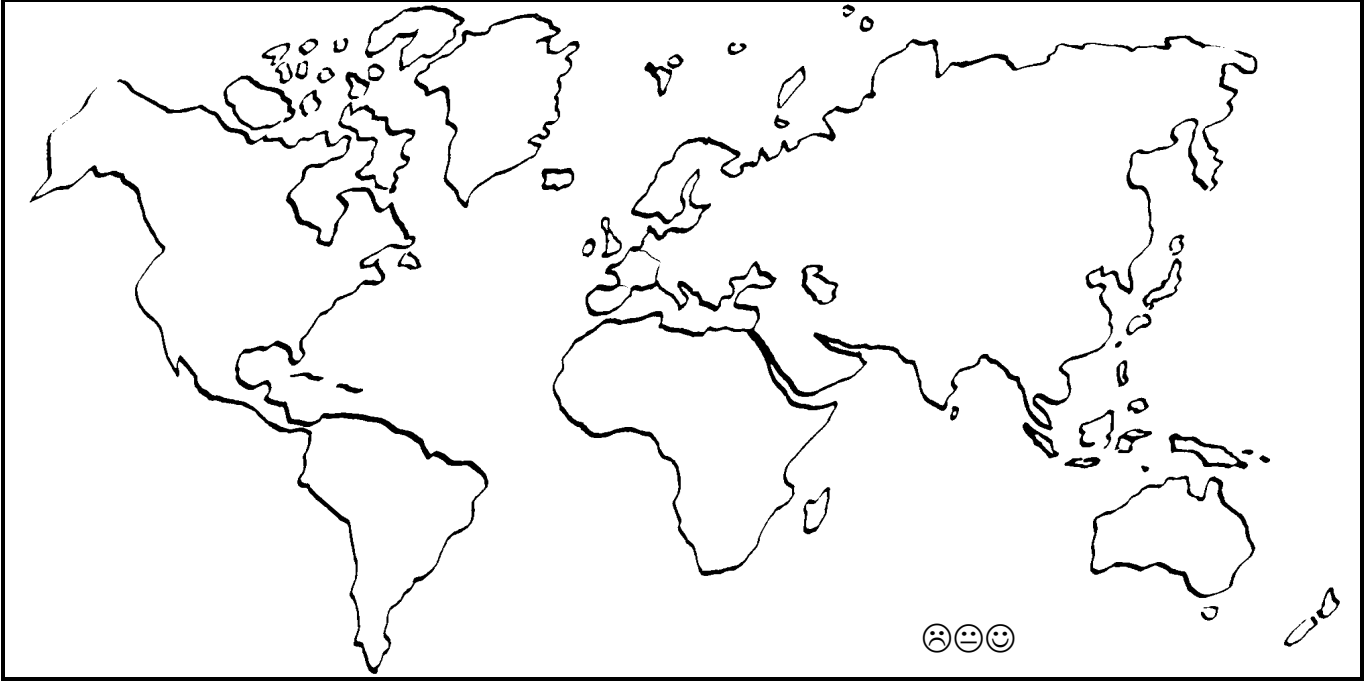
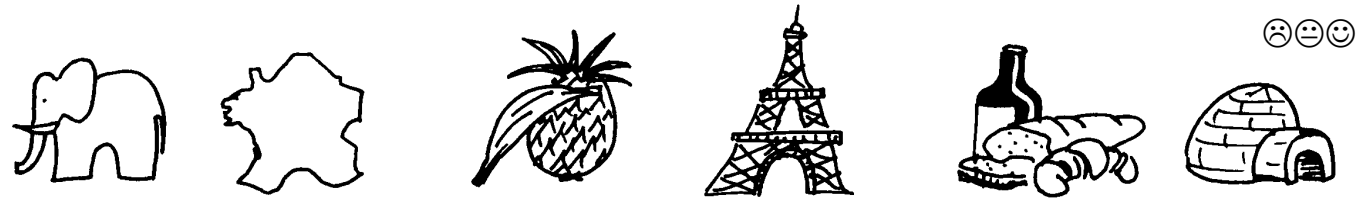
A	B	C	D		F	G	H	I
J		L	M	N	O		Q	R
	T	U	V	W		Y	Z	

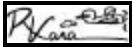
☹️☹️☹️

Nom : _____

évaluation initiale

culture générale



Nom : _____	évaluation initiale		
lecture			

alphabet : reconnaissance de lettres.



a b c d e f g h i j k l m
n o p q r s t u v w x y z

lecture de syllabes :

pa da fa ta ma di su ro le bu fo



bac kid top mur tra clu apr bli

lecture de mots :

polo tapis moto radis lune pou dur mou



habit voler bravo vélo bébé de fête père

cassé ciré bac cerf chant bon lait lin pain

lecture sélective :

bonjour coucou le chat un avion le pantalon du lait le vélo

une fleur le livre la classe une guitare le crayon les cerises

la voiture un disque un oiseau une moto une gomme



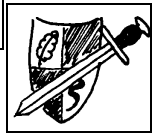
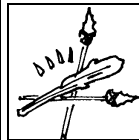
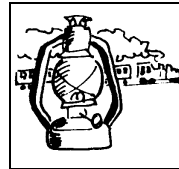
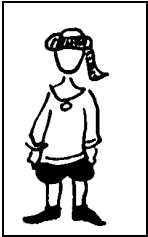
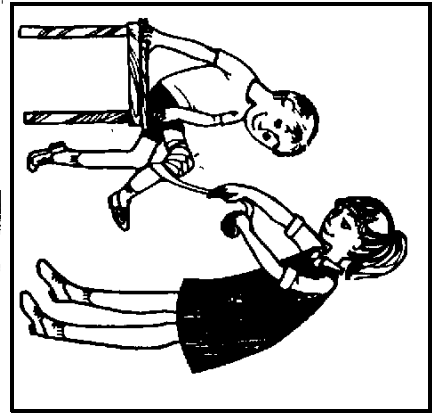
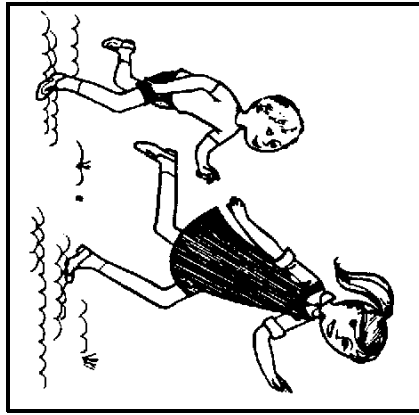
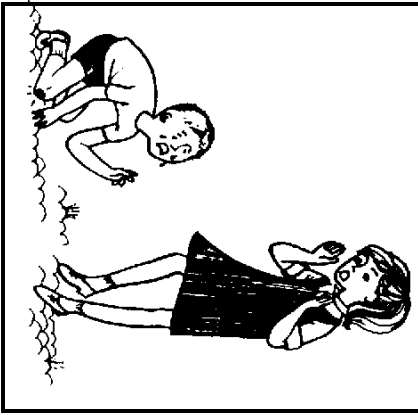
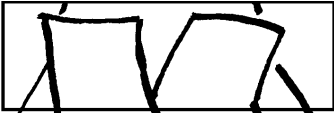
lecture courante :

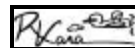


Bonjour, je m'appelle Luc. J'ai huit ans. Je suis un garçon et je suis français.
Ma soeur s'appelle Sylvie, elle a dix ans. Je vais à l'école et je travaille bien.



P	X	S	E	K
---	---	---	---	---





5 6 7 8 9

□ □ □ □ □

☹ ☹ ☹

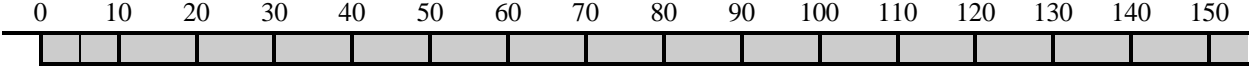
□ 4 □ 9 □ 3 □ 14 □ 6

☹ ☹ ☹

□	□	□	□

☹ ☹ ☹

18 21 63 59 96 101 147 128



35 7 42 89 113 109 152 ☹️😊😊

153 = 100 + 50 + 3 238 = _____ + _____ + _____ 549 = _____ + _____ + _____

712 = _____ + _____ + _____ 870 = _____ + _____ 307 = _____ + _____ ☹️😊😊

10 - 20 - 30 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

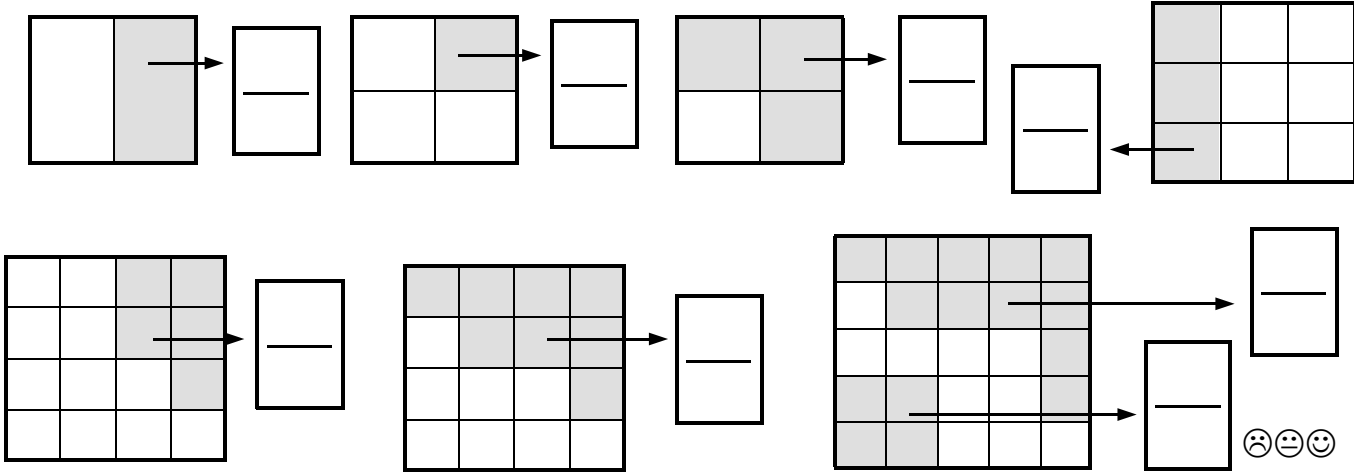
360 - 370 - 380 - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ ☹️😊😊

5 < 8	8 > 5	6 < 3	3 < 2	3 < 5	15 < 11	17 < 25
38 < 30	57 < 39	46 < 61	112 < 98	307 < 208	234 < 241	☹️😊😊

16	17	18	24	25			100	
5	6			49			340	

☹️😊😊

3,1 < 3,6	6,7 > 6,2	4,9 < 4,3	8,6 < 8,8	5,4 < 6,3	2,1 < 1,9	7,4 < 7
10 < 9,1	13,4 < 3,5	11,1 < 110	7,09 < 8,1	5,1 < 5,01	3,08 < 3,008	☹️😊😊

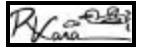


☹️😊😊

Nom : _____

évaluation initiale

mathématiques : opérations



$4 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 2 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$9 + 5 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$15 + 11 = \underline{\quad}$

$43 + 9 = \underline{\quad}$

$31 + 22 = \underline{\quad}$



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 144 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 184 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ + 726 \\ \hline \end{array}$$



$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$12 \times 10 = \underline{\quad}$

$10 \times 26 = \underline{\quad}$

$10 \times 567 = \underline{\quad}$

$4 \times 100 = \underline{\quad}$

$76 \times 100 = \underline{\quad}$

$1000 \times 82 = \underline{\quad}$



$4 \times 20 = \underline{\quad}$

$30 \times 50 = \underline{\quad}$

$200 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 500 = \underline{\quad}$



$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3564 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times 139 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



$$\begin{array}{r} 48 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1326 \\ - 798 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 427 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1680 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$



Nom : _____

évaluation initiale

mathématiques : géométrie

